



HUDDINGEGYMNASIET

Huddingegymnasiets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskola

Läsår: 2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Ansvariga för planen

Mats Johansson, rektor

Fredrik Lindvall Dejert, bitr rektor

Carina Dahlgren, skolsköterska

Vakant, kurator

Vår vision

Vi tror att alla människor har en vilja och förmåga till att lära.

Vi vill att Huddingegymnasiet ska vara en plats där alla får möjlighet att växa till sin fulla potential

Vi kan göra detta!

Vi tror - vi vill - vi kan!

Planen gäller från

2016-08-17

Planen gäller till

2017-06-18

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

Alla elever i år 1 och 2 samt språkintröduktionen nivå 4-6 har deltagit i enkätundersökning om likabehandling på skolan. Skolans likabehandlingsgrupp har presenterat och diskuterat med eleverna om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Fyra elever deltar i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling på skolan. Eleverna är med i skolans likabehandlingsgrupp.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om planen via mentor, samt möjlighet att diskutera och komma med synpunkter på föräldramöte i åk 1.

Personalens delaktighet

Skolan har en likabehandlingsgrupp med representanter från lärarkollegiet, elevhälsa, elever och skollädaing. Gruppen har regelbundna möten under terminen. Personalen och eleverna får löpande information om gruppens arbete på skolans arbetsplatsträffar och klassråd och har där även möjlighet att diskutera och komma med synpunkter på skolans arbete och planen.

Förankring av planen

Alla elever får information om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt presentation av planen och de som ingår i likabehandlingsgruppen genom likabehandlingsgruppen i början av läsåret. Plan mot diskriminering och kränkande behandling presenteras för personalen vid läsårsstart och elevrådet i början av läsåret. Vårdnadshavare får information om planen på föräldramöte i årskurs 1 i början av läsåret.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föregående års plan utvärderades i likabehandlingsgruppen efter samtal och diskussion med elever, enkätundersökning i år 1 och 2 samt sprint nivå 4-6.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal, elever och likabehandlingsgruppen

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Ett arbete kring föregående års åtgärder är i gång men vi kan konstatera att mer arbete krävs. Mål för kommande läsår är att intensifiera och arbeta djupare kring ett antal områden som presenteras närmare längre fram i denna plan.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-17

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

En enkätundersökning kommer att genomföras med eleverna om deras upplevelser av eventuell diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Representanter för elever kommer delta i utvärderingsarbetet och i det mer löpande likabehandlingsarbetet. Planen utvärderas i likabehandlingsgruppen

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Främjande insatser

Namn

Introduktionsdagar åk1

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Öka trygghet och gemenskap i de nya klasserna vid läsårsstart.

Insats

De tre första dagarna på läsåret är åk 1 eleverna själva på skolan. Arbetet under dessa dagar fokuserar på att göra eleverna trygga med varandra, implementera skolans värdegrund samt informera om skolans arbete för mänskliga rättigheter och mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig

respektive mentor i åk1

Datum när det ska vara klart

2016-09-15

Namn

Skola för mänskliga rättigheter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla elever ska ha kunskap om mänskliga rättigheter och hur arbetet för detta sker på skolan genom vårt samarbete med Amnesty. Målet följs upp i samband med våra riktade insatser och temadagar.

Insats

Alla nya elever ska få kännedom om att skolan är en skola för mänskliga rättigheter och vad det innebär konkret för elever på HGY. Vi genomför aktiviteter som stärker elevernas kunskaper om mänskliga rättigheter exempelvis skriv för frihet och temadagar under läsåret

Ansvarig

Skolans grupp för mänskliga rättigheter

Datum när det ska vara klart

2017-06-10

Namn

Kärleken är fri

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Ge eleverna kunskap om grundläggande mänskliga rättigheter och barnkonventionen. Elever som är särskilt berörda får kunskap och information om var de kan vända sig och vilken hjälp de kan få från skola och samhället.

Insats

Alla elever deltar i en temavecka om kärleken är fri genom en teater och efterföljande samtal i klassen. Även personal på skolan inbjuds till att gå på föreställningen.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-12-20

Namn

Att motverka rasism och främlingsfientlighet i skolan

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att öka kunskapen om rasism och främlingsfientlighet bland personalen för att sedan omsätta i

arbetet med eleverna.

Insats

Lärare och en skolledare deltar i Skolverkets kurs, "Att motverka rasism och främlingsfientlighet i skola och förskola", i samarbete med Södertörns högskola.

Ansvarig

Bitr. rektor

Datum när det ska vara klart

2016-06-12

Namn

EU-projekt sociodrama

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Ökad integration mellan nyanlända och inhemska elever. Följs upp löpande under tre års tid.

Insats

Lärare deltar i ett internationellt, EU-finansierat, projekt som omfattar utbildning, seminarier, utbyten och mycket praktiskt arbete på lokala enheter. Föreläsningar på plats.

Ansvarig

Mariolina Werner

Datum när det ska vara klart

2019-06-10

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Enkät i åk 1 och 2 samt språkintröduktion nivå 4-6 samt länsövergripande enkät i åk 2. Hälsosamtal år 1 hos skolsköterskan. Uppföljning av överlämning av år 9 elever. Elevhälsans övriga elevsamtal. Uppföljning av fjolårets incidentrapportering. Genomgång av alla elevers studiesituation 3-4 gånger per läsår, där även eventuella kränkningar/diskrimineringar lyfts fram av mentor eller elevhälsan. Klasskonferenser varannan månad där alla undervisande lärare träffas och samtalar om elevernas och klassernas situation på skolan.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elever i åk 1 och åk 2 samt språkintröduktion nivå 4-6 har svarat på en enkät om diskriminering och kränkande behandling.

Länsövergripande enkät i åk 2.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Resultat av enkäter har presenterats för personalen.

Resultat och analys

Generella observationer och elevers upplevelse vittnar om att många elever upplever att skolan är segregerad och segregeringen framförallt består av att gymnasieelever och språkintröduktionselever inte har mycket interaktion med varandra.

245 elever svarade på enkät om diskriminering och kränkande behandling.

Miner och gester, elev mot elev, upplevs som ett problem av elever.

Ryktesspridning fortsätter att vara ett problem för många elever.

Förtroendet för vuxna på skolan har blivit bättre men är inte tillräckligt högt för att vi ska känna oss nöjda.

Förebyggande åtgärder

Namn

Elevers förtroende för skolans personal

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Elever på skolan ska ha förtroende för personal på skolan och någon att vända sig till och prata om diskriminering och kränkande behandling.

Följs upp genom trygghetsenkät vt17

Åtgärd

Synliggöra skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom samtal med elever. Presentera skolans resultat och diskutera tillsammans med eleverna hur vi kan få en skola utan kränkningar och diskriminering.

Motivera åtgärd

I vår kartläggning kan vi konstatera att en allt för stor del av skolans elever inte upplever att de har förtroende för skolans personal när det gäller kränkande behandling och diskriminering.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2017-06-10

Namn

Ryktesspridning

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Göra elever mer medvetna om vad ryktesspridning kan få för konsekvenser för individ och grupp.

Följs upp genom nästa års trygghetsenkät

Åtgärd

Elever får ta del av information, genom exempelvis korta filmer från UR, om ryktesspridning och kränkningar. Efterföljande samtal på klassnivå för att öka medvetenheten. Dagliga samtal i klassrummet om ryktesspridning och dess konsekvenser.

Motivera åtgärd

Kartläggningen visar att många elever utsätts för ryktesspridning och utifrån incidentrapporteringen kan vi konstatera att ryktesspridning kan få stora konsekvenser.

Ansvarig

Mentorer

Datum när det ska vara klart

2017-06-10

Namn

Ökad integration

Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Ökad integration mellan elever på gymnasiet och språkinstruktionen.

Följs upp genom samtal med elever på klass- och individnivå

Åtgärd

Gemensamma aktiviteter för alla elever och all personal där elever på ett naturligt sätt möts och utbyter erfarenheter.

Integrationsskapande projekt i undervisningen där elever från gymnasiet och språkinstruktionen har gemensamma aktiviteter.

Motivera åtgärd

Kartläggningen visar att elever och personal på skolan upplever att skolan är segregerad.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2017-06-10

Namn

Miner och gester

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Elever ska inte uppleva att de blir utsatta för miner och gester på ett kränkande sätt.

Följs upp genom nästa års trygghetsenkät

Åtgärd

Elever får ta del av information, genom exempelvis korta filmer från UR, om miner och gester och kränkningar. Efterföljande samtal på klassnivå för att öka medvetenheten. Dagliga samtal i klassrummet om kränkande behandling och dess konsekvenser.

Motivera åtgärd

Kartläggningen visar att många elever upplever att de blir utsatta för miner och gester.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2017-06-10

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det är nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola. Incidentrapportering och handlingsplikt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal i skolan ska reagera och meddela skolledning och/eller likabehandlingsgrupp vid misstanke om att det förekommer trakasserier och/eller kränkande behandling. Alla elever uppmanas att berätta för någon vuxen på skolan om de upplever sig själva (eller om de ser någon annan) bli kränkta eller trakasserade.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Skolledning, elevstöd och likabehandlingsgrupp samt mentor eller annan lärare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Så fort någon på skolan har fått kännedom om att misstanke finns rörande kränkande behandling eller trakasseri mot elev sammankallar rektor Likabehandlingsgruppen som träffas omedelbart, dvs samma dag eller nästa. Gruppen går igenom den information som finns och utser personer som ska hålla i samtalen med berörda. Incidentrapport skrivs och utredning öppnas av rektor som även dokumenterar och sänder till huvudman. Den utsatta eleven kontaktas och får vid ett samtal beskriva sin upplevelse av kränkningen/trakasseriet. Elev/elever som utsätter andra kallas snabbt till samtal, där det tydligt görs klart att deras beteende är oacceptabelt och att det omedelbart ska upphöra. Om fler elever deltagit i kränkningarna sker samtalen alltid med en elev i taget. Alla samtal leds av medlemmar i likabehandlingsgruppen ev. tillsammans med mentor. Samtalen dokumenteras och om eleven/eleverna är omyndiga kontaktas deras vårdnadshavare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Personal som får kännedom om att elev/elever kränks av personal kontaktar omedelbart rektor. Rektor öppnar utredning samt informerar huvudman. Rektor kontaktar också Personal- och utvecklingsavdelningen i sådana situationer eftersom det finns arbetsrättsliga regler som ska följas. Rektor ansvarar för den följande processen.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker via mentor om elev kränker elev. Biträdande rektor har ansvar för uppföljningen. Om personal kränker elev sker uppföljning via rektor och personalavdelning.

Rutiner för dokumentation

Strukturstödet från BUF.

Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för dokumentation.